

Plan de Igualdad y Convivencia

Curso 2025/26



IES Diego Jesús Jiménez

Eduardo M. Iniesta Ortiz

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. CONTEXTO	4
3. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO	5
4. OBJETIVOS	6
5. ACTUACIONES	7
6. ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	8
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	10

INTRODUCCIÓN

La convivencia es una meta irrenunciable de la educación y condición para el éxito escolar y el bienestar. En el centro educativo no solo se transmiten conocimientos: se **construyen actitudes**, se **consolidan hábitos individuales y colectivos** y se **educa en valores** democráticos que hacen posible una sociedad **más justa, solidaria, cohesionada e inclusiva**.

El **Plan de Igualdad y Convivencia** integra las actuaciones del centro para:

Garantizar la **igualdad real** entre mujeres y hombres y la **coeducación** en todas las etapas y materias. Asegurar el **respeto a la diversidad** sexual, de género y familiar, cultural, étnica y funcional, y la **no discriminación** por cualquier causa.

Prevenir la **violencia de género**, el **acoso escolar** y las violencias entre iguales, y promover la **resolución pacífica** y restaurativa de conflictos.

Fomentar el **pensamiento crítico**, la **participación del alumnado** y la **corresponsabilidad** de las familias y del entorno en la mejora del clima de centro.

El modelo de convivencia adoptado por Castilla-La Mancha es **integrado y comunitario** y se concreta en cuatro rasgos:

- a) Positivo:** el conflicto se aborda como oportunidad de aprendizaje, entrenando habilidades socioemocionales para afrontarlo y superarlo.
- b) Proactivo y educativo:** la convivencia se enseña y se evalúa; forma parte del currículo, la tutoría y la vida del centro.
- c) Preventivo:** se crean **entornos seguros** y se actúa tempranamente ante indicadores de riesgo para evitar conductas disruptivas o violentas.
- d) Comunitario:** la mejora de la convivencia exige la **implicación coordinada** de todo el personal del centro, el alumnado, las familias, las instituciones y los servicios de apoyo.

Bajo este enfoque, el centro impulsa un **modelo de gestión** con cuatro pilares:

- Normas claras, conocidas y participativas, elaboradas con procedimientos democráticos.
- Equipo y protocolos de mediación y tratamiento de conflictos, con enfoque restaurativo y garantías.
- Cultura del diálogo y del buen trato, que atraviesa aulas, espacios comunes y actividades complementarias.
- Contextos inclusivos que favorezcan el desarrollo personal y colectivo, asegurando la equidad y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado.

1. JUSTIFICACIÓN

Justificación legal

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE/LOMLOE)
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las AAPP
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público
- Orden 118/2022, de 22 de junio, de Organización y Funcionamiento de los IES (ESO, Bachillerato y FP)
- Orden 108/2025, de 24 de julio, por la que se dictan instrucciones para el curso 2025/26
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato

Justificación pedagógica

La convivencia se aprende. En la escuela no solo se adquieren conocimientos; se construye carácter, se desarrollan hábitos sociales y se interiorizan valores que posibilitan una participación responsable y respetuosa en la comunidad. Las dificultades de convivencia suelen aparecer cuando el alumnado ha socializado en mensajes, normas y modelos relacionales contradictorios; por ello, el centro debe enseñar explícitamente habilidades socioemocionales y cívicas, no darlas por supuestas.

Desde un enfoque competencial (LOMLOE) y de **aprendizaje socioemocional**, este Plan promueve el desarrollo de competencias clave para la vida —autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, manejo de emociones, empatía, relaciones interpersonales, resolución de conflictos y gestión del estrés— alineadas con las propuestas de la OMS y con la evidencia sobre inteligencia emocional y desarrollo moral. Estas capacidades se trabajan de manera transversal en las materias, en la tutoría y en la vida de centro, integrando metodologías dialógicas, dilemas morales, mediación y prácticas restaurativas.

La finalidad es doble: 1) mejorar el **bienestar** y el **sentido de pertenencia** del alumnado —factores asociados al éxito académico— y 2) construir una **cultura de buen trato** que prevenga la violencia (incluida la de género), favorezca la igualdad y la inclusión y dote al alumnado de recursos personales y sociales para convivir en diversidad.

2. CONTEXTO

Entorno socioeducativo

El IES se ubica en un **entorno rural** entre la Alcarria conquense y la Serranía, con **población dispersa** y municipios de procedencia variados. Esta realidad implica **transporte escolar diario**, tiempos de desplazamiento y **heterogeneidad de ritmos** y apoyos familiares. El tejido asociativo es reducido pero activo (ayuntamiento, asociaciones locales, actividades deportivas y culturales), y existen **servicios comarcales** con los que coordinar actuaciones (Centro de Salud de zona, Servicios Sociales, recursos de igualdad y juventud, y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado a través del *Plan Director*).

Características del alumnado y las familias

Predomina un perfil de alumnado **adolescente en etapa de consolidación socioemocional**, con uso extendido de **dispositivos móviles y redes sociales**. Coexisten trayectorias académicas diversas (itinerarios en ESO y Bachillerato), presencia de **alumnado transportado**, posibles **diferencias en oportunidades culturales y digitales** y **diversidad familiar y cultural creciente**. En las familias, el **acompañamiento educativo** es variable y a veces condicionado por horarios laborales y distancia al centro.

Riesgos y necesidades detectadas

- Convivencia digital: exposición a conflictos en redes (rumores, exclusiones, ciberacoso) que pueden trasladarse al centro.
- Relaciones y coeducación: necesidad de abordar igualdad efectiva y prevención de violencias (incluida la de género), estereotipos y gestión emocional.
- Sentido de pertenencia: alumnado que llega de pueblos distintos requiere acogida, cohesión de grupo y participación para fortalecer el vínculo con el IES.
- Brecha de acceso: diferencias en conectividad/recursos que pueden impactar en la participación y en el aprendizaje autorregulado.

Fortalezas del centro

- Escala humana que facilita el conocimiento cercano del alumnado y la coordinación docente.
- Departamento de Orientación y Tutoría con capacidad de prevención y acompañamiento.
- Clima de colaboración con el ayuntamiento y recursos comarcales; alta visibilidad social del centro.

3. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

El diagnóstico se ha elaborado a partir de **encuestas** a alumnado y familias remitidas vía **EducamosCLM**, del análisis de los **informes de convivencia** de los dos últimos cursos y de los **objetivos y evidencias del Plan de Mejora**. Esta información se ha triangulado con registros internos (partes, medidas educativas y seguimiento tutorial) para asegurar su **validez y consistencia**.

El **clima de centro** es valorado como **muy positivo y cercano**. Con una matrícula de **135 alumnos/as**, la **estabilidad** del Equipo Directivo y de un núcleo de profesorado favorece el **conocimiento individualizado** del alumnado y sus familias, lo que facilita la **prevención temprana de conflictos**, la **comunicación fluida** y la **resolución dialogada** de incidencias.

El IES Diego Jesús Jiménez actúa como **referente comarcal y nodo de socialización**, dado que el alumnado procede de **20 localidades** con baja densidad poblacional. Esta realidad refuerza la **función social del centro** y justifica la **dinamización de actividades complementarias y extraescolares** orientadas a la **cohesión grupal**, la **coeducación** y el **aprendizaje de la convivencia** en contextos diversos.

No se detectan **problemas graves de conducta**: el volumen de **amonestaciones** es reducido y las **medidas de expulsión** se aplican de forma **excepcional y motivada**, asociadas a **reiteración** y **falta de respeto** en casos muy concretos. En coherencia con este escenario, el **aula de convivencia** no se ha mantenido como recurso permanente, priorizándose **actuaciones preventivas, restaurativas y tutoriales**.

Como **factores de contexto**, se constata la **despoblación** de la comarca y, en un segmento del alumnado, **dinámicas familiares frágiles** que impactan en la **disciplina doméstica** y el **control de ausencias**. Este diagnóstico orienta líneas de mejora en **seguimiento de la asistencia**, **acompañamiento familiar**, **educación socioemocional** y **convivencia digital**, fortaleciendo la **equidad**, el **sentido de pertenencia** y la **igualdad efectiva** en el centro.

Bloque	Profesorado	Alumnado	Familias	Observaciones / notas
Grado de satisfacción/desacuerdo sobre las normas del centro	Alto	Alto	Desconocen las normas	—
Aspectos más urgentes a solucionar en relación con la convivencia	Restaurar una convivencia saludable	Algunos conflictos heredados	No responden	—
Actividades extracurriculares que fomenten igualdad y convivencia	Alto grado de satisfacción	Medio-alto	Medio	—

4. OBJETIVOS

- Educar **en el respeto y la igualdad reales**

- Integrar la coeducación y el buen trato en tutoría y en todas las materias.
- Implicar a las familias con micro-píldoras formativas (5–10 min) sobre límites y comunicación positiva.
- Visibilizar referentes diversos (mujeres en STEM, diversidad cultural y familiar) en proyectos y exposiciones.

- Desplegar **formación y sensibilización sobre convivencia**

- Plan anual de talleres: educación emocional, gestión de conflictos, uso seguro de RR. SS., diversidad afectivo-sexual.
- Jornadas comarcales con el Ayuntamiento/Plan Director y el Centro de la Mujer (Priego) para llegar a todo el entorno.
- Guías rápidas (1 página) para profesorado y familias: protocolos, señales de alerta y pautas de actuación.

- Implantar **vías eficaces de mediación y resolución pacífica**

- Buzón físico y virtual de avisos/ayuda anónimo y seguimiento desde Jefatura–Orientación.
- Equipo de mediación mixto (docentes–alumnado), con formación inicial de 6–8 h y casos supervisados.
- Prácticas restaurativas de aula (círculos breves de 10 min) para reconducir climas tensos.

- Aumentar **la participación y la corresponsabilidad de la comunidad educativa**

- Programa “alumnado-ayuda” (acogida de nuevos, acompañamiento en recreos, detección de soledades).
- Comisiones de convivencia de grupo (delegados + tutoría) con reuniones mensuales de 15 min.
- Mejora de espacios: rincones de lectura/ocio tranquilo, normas visuales en patios y polideportivo.

- Desarrollar **competencias socioemocionales y autocontrol**

- Rutinas de aula: “señal de calma”, agenda emocional, contrato de normas co-diseñado por el grupo.
- Role-play y dilemas morales en tutoría para entrenar empatía, asertividad y toma de decisiones.
- Plan de aula con límites claros y consistentes: consecuencias educativas y reparación del daño.

- Trabajar, **medir y mejorar la igualdad y la convivencia de forma transversal**

- Rúbricas de clima de aula y de buen trato (trimestrales) con devolución a cada grupo.
- Indicadores en la PGA: participación en actividades, partes disciplinarios, asistencias y percepción del alumnado.
- Revisión anual con evidencias: qué ha funcionado, qué escalamos y qué ajustamos para el curso siguiente.

5. ACTUACIONES

Objetivo	Actuaciones	Responsables	Temporalización
1. Educar en el respeto y la igualdad reales	• Integrar coeducación y buen trato en PAT y programaciones didácticas. • Referentes y materiales inclusivos (mujeres en STEM, diversidad cultural y familiar). • Micro-píldoras para familias (límites, comunicación positiva). • Normas de aula consensuadas y visibles.	Equipo directivo (marco y seguimiento), Jefatura de estudios (coordinación tutorial), Depto. Orientación, Tutores/as, Coordinación del Plan de Igualdad y Convivencia, Departamentos didácticos, AMPA/Familias.	• Diseño: inicio de curso. • Aplicación: todo el curso. • Revisión: trimestral (CCP/Claustro/Comisión de Convivencia).
2. Desplegar formación y sensibilización sobre convivencia	• Plan anual de talleres: educación emocional, diversidad afectivo-sexual, RRSS y ciberconvivencia. • Plan Director (bullying, ciberacoso, sexting, grooming). • Guías 1-página (protocolos y señales de alerta) para profesorado y familias. • Jornadas comarcales con Ayto./Centro de la Mujer/Servicios Sociales.	Dirección (convenios/agenda), Orientación (contenidos), Coordinación de Bienestar y Protección, Coordinación del Plan de Igualdad, Tutores/as, Guardia Civil (Plan Director), Entidades locales.	• Programación: septiembre-octubre. • Ejecución: mensual/trimestral. • Refuerzos ante necesidades detectadas.
3. Implantar vías eficaces de mediación y resolución pacífica	• Equipo de mediación mixto (docente-alumnado). • Buzón virtual y canal de ayuda temprana. • Prácticas restaurativas (círculos breves en aula). • Protocolos de acoso/ciberacoso y de conductas contrarias activados con garantías.	Jefatura de estudios (activación/protocolos), Orientación (formación y casos), Responsable de Bienestar y Protección, Equipo/Comisión de Convivencia, Tutores/as, Alumnado-ayuda.	• Formación inicial: septiembre-noviembre. • Funcionamiento: todo el curso. • Intervención: inmediata ante incidentes.
4. Aumentar la participación y corresponsabilidad de la comunidad educativa	• Programa alumnado-ayuda (acogida, recreos, acompañamiento). • Comisiones de convivencia de grupo (delegados + tutor/a) 15'/mes. • Mejora de espacios (patios, polideportivo, biblioteca, aula abierta) y normas visuales. • Comunicación familia-centro (EducamosCLM, tutorías,	Tutores/as (dinámica de grupo), Jefatura de estudios (calendario y espacios), Orientación, Coordinación de Biblioteca/Plan de Lectura, Depto. EF, PAS (control de accesos/espacios), AMPA/Familias, Ayuntamiento.	• Puesta en marcha: inicio de curso. • Reuniones de grupo: mensual. • Evaluación de uso de espacios: trimestral.

Objetivo	Actuaciones	Responsables	Temporalización
	escuela de familias).		
5. Desarrollar competencias socioemocionales y autocontrol	• Rutinas de aula (señal de calma, agenda emocional, contrato de normas). • Role-play y dilemas morales en tutoría. • Plan de aula con límites claros y reparación del daño. • ABP y cooperativo con metas de convivencia.	Departamentos didácticos (metodologías), Tutores/as (tutoría), Orientación (materiales y asesoramiento), Profesorado (aplicación en aula), Coordinación de Igualdad.	• Diseño en programaciones: septiembre. • Aplicación: diaria/semanal. • Seguimiento: evaluaciones (1.ª/2.ª/3.ª).
6. Trabajar, medir y mejorar la igualdad y la convivencia de forma transversal	• Indicadores en PGA: clima de aula, partes, asistencia, participación. • Sociogramas y observación sistemática. • Revisión de NOFC/NOF y protocolos; informe anual de convivencia. • Devolución de resultados a grupos y familias; Plan de Mejora con acciones concretas.	Equipo directivo (PGA/NOFC), CCP (coherencia pedagógica), Comisión de Convivencia, Orientación (sociogramas), Tutores/as, Coordinación del Plan de Igualdad, Secretaría (datos/actas).	• Recogida de datos: continuo. • Análisis: trimestral (CCP/Comisión). • Informe y ajuste de Plan: junio (memoria final) y septiembre (arranque).

6. ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

6.1. Principios de actuación

- **Educativo y restaurativo:** el conflicto se aborda como oportunidad de aprendizaje y de reparación del daño.
- **Prevención y detección temprana:** intervención rápida, proporcional y graduada para evitar escaladas.
- **Igualdad y no discriminación:** tolerancia cero ante cualquier forma de violencia (incluida la de género, lgtbifobia, xenofobia o aporofobia) y especial protección de las víctimas.
- **Garantías y debido proceso:** información, audiencia, confidencialidad, motivación de decisiones y registro documental.
- **Corresponsabilidad:** toda la comunidad educativa participa; cada estamento asume funciones definidas.

6.2. Circuito de intervención (pasos y niveles)

- Alerta y primera contención (inmediata)**
 - Cualquier docente o miembro del personal que detecte un incidente actúa para **parar la conducta, proteger** a las personas afectadas y **informar** a Jefatura de Estudios/Tutoría.
 - Se valora **urgencia y riesgo** (indicadores de violencia, repetición, vulnerabilidad).
- Valoración inicial y registro (24–48 h)**
 - Tutoría y Orientación recogen **relatos, evidencias** y contexto; se abre **registro** (incidencia/parte) en la aplicación corporativa.
 - Se contacta con **familias** cuando proceda y se define la **vía de intervención**
- Intervenciones educativas graduadas (corto plazo)**
 - **Medidas de aula:** normas co-diseñadas, contratos de conducta, restablecimiento del

- clima.
- **Prácticas restaurativas:** círculos de diálogo, acuerdos de reparación y compromiso de convivencia.
- **Mediación** (voluntaria, confidencial, sin asimetrías de poder): activación del **Equipo de Mediación/Alumno-ayuda**, con seguimiento.
- 4. **Activación de protocolos específicos (cuando proceda)**
 - **Acoso escolar y ciberacoso, violencia de género, discriminación, maltrato infantil** u otros supuestos recogidos en los anexos.
 - Se aplican **medidas de protección** para la presunta víctima (acompañamiento, cambios organizativos, control de entradas/redes, no contacto).
- 5. **Medidas correctoras y garantías (si hay conductas contrarias o gravemente perjudiciales)**
 - Aplicación de **NOFC/NOF** y normativa autonómica: proporcionalidad, gradualidad, **audiencia** al alumnado y familias, **motivación** escrita y **plazos**.
 - Las medidas educativas incluyen siempre **reparación del daño, plan de apoyo conductual y seguimiento tutorial**.
- 6. **Derivación y coordinación externa (según gravedad)**
 - **Plan Director (FCSE), Servicios Sociales/Unidad de Acompañamiento, Salud o Inspección educativa**, conforme a los protocolos.
 - Se preserva la **confidencialidad** y solo se comparte la información estrictamente necesaria.
- 7. **Cierre y evaluación del caso**
 - Revisión de **cumplimiento de acuerdos**, reincidencias y satisfacción de las partes.
 - Registro final, **lecciones aprendidas** y, si procede, **ajustes** en las medidas preventivas del grupo/centro.

6.3. Roles y responsabilidades

- **Dirección/Jefatura de Estudios:** liderazgo del proceso, activación de protocolos, resolución y comunicación formal; coordinación con agentes externos; custodia de la documentación.
- **Departamento de Orientación:** valoración socioemocional, asesoramiento técnico, conducción de restaurativas/mediación, formación al profesorado y alumnado.
- **Responsable de Bienestar y Protección y Coordinación del Plan de Igualdad y Convivencia:** enfoque de protección, coeducación e igualdad; seguimiento de casos vulnerables y coherencia con los planes del centro.
- **Tutoría y Profesorado:** detección, contención, registro, aplicación de medidas de aula y seguimiento de acuerdos.
- **Comisión/Equipo de Convivencia:** análisis de datos, propuestas de mejora, evaluación trimestral y coordinación con CCP/Claustro.
- **PAS y Personal Complementario:** observación en espacios comunes, comunicación inmediata de incidencias, apoyo logístico.
- **Alumnado-ayuda/Equipo de Mediación:** intervención en mediaciones y apoyo entre iguales, siempre bajo supervisión docente.
- **Familias/AMPA:** comunicación fluida, colaboración en medidas educativas y refuerzo de los acuerdos en el ámbito familiar.

6.4. Herramientas y recursos del centro

- **Buzón virtual** y canales de ayuda anónimos (con revisión periódica).
- **Cuaderno de incidencias** homogéneo por grupos y revisión quincenal.
- **Guías rápidas** (1 página) para profesorado y familias: señales de alerta y pautas de actuación.
- **Programas formativos:** autoestima, autocontrol, comunicación asertiva, ciudadanía digital y diversidad afectivo-sexual.
- **Prácticas restaurativas de aula** (círculos breves) y **formación en mediación** para el equipo mixto

docente–alumnado.

- **Medidas organizativas:** vigilancia de recreos/pasillos/baños, gestión de espacios (patios, polideportivo, biblioteca, aula abierta) y control de entradas y salidas.

6.5. Seguimiento, datos e indicadores

- **Indicadores en la PGA:** partes y tipología, tiempos de respuesta, acuerdos reparadores, reincidencia, percepciones de clima (encuestas), asistencia y participación en formaciones.
- **Revisión trimestral** en Comisión de Convivencia/CCP y **Plan de Mejora**.

Nota operativa: toda medida se documentará en el expediente de convivencia del grupo/alumno, garantizando la **trazabilidad** y el **respeto a la intimidad**. Ante situaciones de especial vulnerabilidad o indicios de delito, prevalecerán las **medidas de protección** y la **comunicación inmediata** a las autoridades competentes.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

7.1. Cómo se hace el seguimiento

- **Periodicidad:**
 - **Continuo:** registro de incidencias y acuerdos en EducamosCLM.
 - **Trimestral:** revisión en **Comisión de Convivencia** y **CCP**; informe breve por grupos.
 - **Anual:** **Memoria del Plan (PGA)** con propuestas de mejora.
- **Responsables:** **Dirección/Jefatura de Estudios** (coordinación), **Orientación** (análisis socioemocional), **Coordinación de Igualdad y de Bienestar y Protección** (coherencia y casos vulnerables), **Tutores/as** (datos de grupo), **Comisión de Convivencia** (síntesis y propuestas).
- **Instrumentos de seguimiento:** partes y tipificación de conductas; **sociogramas** y observación sistemática; registro del **buzón virtual**; actas de mediación y acuerdos reparadores; asistencia; participación en actividades formativas; rúbrica de **clima de aula** (breve).

7.2. Qué se evalúa (indicadores)

- **Clima y conducta:** nº y tipo de incidencias por trimestre; **tiempo de respuesta**; **reincidencia**; % de acuerdos reparadores cumplidos.
- **Igualdad y coeducación:** nº de acciones realizadas; integración en PAT y programaciones; participación del alumnado (alumnado-ayuda, mediación).
- **Bienestar y pertenencia:** resultados de **encuesta** corta (alumnado/familias/docentes); **absentismo** y puntualidad; participación en actividades.
- **Eficacia de medidas:** casos con **mejora sostenida** del clima; grado de cumplimiento del calendario del Plan; necesidades de refuerzo.

7.3. Procedimiento y criterios

- **Procedimiento:** análisis PDCA (planificar-hacer-comprobar-actuar) con **actas** y evidencias; semáforo (verde/ámbar/rojo) por objetivo para facilitar decisiones.
- **Criterios de logro:** reducción de incidencias y de la reincidencia; incremento de acuerdos reparadores cumplidos; mejora $\geq 10\%$ en clima de aula/participación; ejecución $\geq 80\%$ de las acciones previstas.

7.4. Resultados y mejora

- **Devolución interna:** informe trimestral a **CCP/Claustro**; síntesis al **Consejo Escolar**.
- **Ajustes del Plan:** actualización de actuaciones, responsables y recursos en la **PGA** del curso siguiente.
- **Protección de datos:** difusión **agregada y anonimizada**; custodia de expedientes conforme a la normativa vigente.